

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

**Ped1201– «ПЕДАГОГИКА»
ПӘНІ БОЙЫНША
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

2023-2024 оқу жылы
5 кредит, 1курс, қазақ бөлімі

Алматы, 2023

«Б01101 – Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы

«Педагогика» пәні бойынша

ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына жазбаша тапсырады.

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі.

Емтихан түрі –**ауызша**.

Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және БӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады.

Тақырыптық мазмұндар барлық жұмыстарды қамтиды: дәрістер тақырыптары, студенттердің өзіндік жұмыстарының тапсырмалары.

Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

Дайындалуға арналған тақырыптар:

1 - тақырып. Педагогика пәні және оның міндеттері. Педагогика - тәрбие туралы ғылым.

2 - тақырып. Педагогикалық зерттеулер әдістері.

3 - тақырып. Дамудың жалпы заңдылықтары.

4 - тақырып. Дамудың жас және дербес ерекшеліктері.

- 5 - тақырып. Тәрбие мақсаттары.
 6 - тақырып. Педагогикалық процесс жүйе ретінде..
 7 - тақырып. Педагогикалық инновациялар.
 8 – тақырып. Қазіргі мектеп мұғалімі
 9 - тақырып. Оқыту процесі.
 10 - тақырып. Оқыту факторы. Оқу мотивациясы.
 11 – тақырып. Оқытудың заңдылықтары, қағидалары мен ережелері.
 12 - тақырып. Оқытудың әдістері, түрлері мен формалары.
 13 - тақырып. Оқытудың диагностикасы.
 14 - тақырып. Тәрбие процесі.Тәрбие процесінің мәні мен мазмұны.
 15 - тақырып. Тәрбие принциптері. Тәрбиенің жалпы әдістері.

Баға қою критерийлері:

Балл	Жауап мазмұны
90-100 балл (Өте жақсы)	1.Презентациялық жұмыс талаптарға сай әзірленген. 2.Мазмұны әдістер туралы толық мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4.Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
75-89 (Жақсы)	1.Презентациялық жұмыс талаптарға сай әзірленген. 2.Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3.Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 75% игергендігін білдіреді.
50-74 (Қанағаттанарлық)	1.Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2.Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3.Ауызша жауаптары қысқа және қосымша жүйелілікті талап етеді.
0-49 (Қанағаттанарлықсыз)	1.Жұмыс мүлде орындалмаған немесе 50% орындалған, теориялық маериалдарда қате кездеседі. 2.Практикалық жауап мүлде жоқ. 3.Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар,логикалық жүйелілік бұзылған.

ПӘНДІ ОҚУҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

Негізгі әдебиеттер:

1. Бабаев С.Б., Оналбек Ж.К. Жалпы педагогика: Оқулық. –Алматы, 2008.- 228б.
2. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. Алматы, 1998.Құрманалина Ш.Х., Муканова Б.Ж., Ғалымова А.У., Ильясова Р.К. Педагогика. Оқулық. – Астана: Фолиант, 2010.- 649 б.
3. Бабаев С.Б. және т.б. Көрнекті педагогика: оқу құралы/ С.Б.Бабаев, К.С.Бабаева, А.Жұмадуллаева.- Алматы: 2008.-68 б.
4. Әбиев Ж.Ә. және т.б. Педагогика: Оқу құралы/Ж.Ә., С.Б.Бабаев,

А.М.Құдиярова. –Алматы: Дарын,2004.-448б.

5. Бабаев С.Б. және т.б. Педагогика: жалпы негіздері және тәрбие теориясы; оқу құралы / С.Б. Бабаев, Ш.Б.Оразов, К.С.Бабаева. -Алматы; 2008.

6. Бабаев С.Б. Бастауыш мектеп педагогикасы: Оқу құралы.-Алматы: 2007.-413б.

7. Педагогика: дәрістер курсы, Алматы «Print-S», Алматы,2005.-364с.

Қосымша әдебиеттер:

1. Сағындықұлы Е. Педагогика. Дәрістер курсы. Алматы, 1999.

2. Әбенбаев С. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Алматы, 2004.

3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для вузов / Под ред. П.И.Пидкасистого.-2-е изд. -М.: Педагогическое общество России, 2004. -480с.

4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие для вузов. -М.: Владос, 2000. -256 с.

Интернет-ресурсы: Үй тапсырмалары мен жобаларын орындау үшін қолданылатын қосымша оқу материалы мен әдістемелік ақпарат:

Деректер базасы, ақпараттық-анықтамалық және іздеу жүйелері:

- "Гуманитарлық білім" порталы <http://www.humanities.edu.ru>

- "Цифрлық білім беру ресурстарының бірыңғай

топтамасы"<http://school-collection.edu.ru/>

- "Қазақстанның ашық университеті" - <https://openu.kz>.

-<https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf>

ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

(стандартты ауызша /)

Пән: Педагогика **Форма:** Ауызша

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы 90–100% (27-30 балл)	Жақсы 70–89% (21-26 балл)	Қанағаттанарлық 50–69% (15-20 балл)	Қанағаттанарлықсыз 25–49% (8-14 балл) 0–24% (0-7 балл)	
1 сұрақ 30 балл	Курс теориясы мен тұжырымдамаларын білу және түсіну	«Өте жақсы» деген баға сұрақтың жан-жақты түсіндірмесі, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін егжей-тегжейлі дәлелі бар, логикалық түрде құрастырылған және әзірленген тақырыптардан мысалдармен расталған жауап үшін қойылады.	«Жақсы» деген баға сұрақтың толық, бірақ толық емес қамтылуын, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігін бұзуға мүмкіндік беретін жауапқа қойылады. Жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы кедергі келтірмейді.	«Қанағаттанарлық» бағасы билетте ұсынылған сұрақтарды толық қамтымаған, негізгі ойларды үстірт дәлелдейтін, баяндаудағы композициялық теңгерімсіздіктерге, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға жол берген жауапқа қойылады. Әзірленген жазбаларынан мысалдармен теориялық ойлары көрсетілмейді.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу...; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.
2 сұрақ 30 балл	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, содан кейін курстың практикалық мәселелерін шешу;	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін толық шешпей қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану;	Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (36-40 балл)	70–89% (35-28 балл)	50–69% (27-20 балл)	25–49% (19-10 балл)	0–24% (0-9 балл)
3 сұрақ 40 балл	Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жалпы дұрыс тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 30 балл, екінші сұраққа-30 балл, үшінші сұраққа - 40 балл.

